👩‍🏫 מהדורה למורה – "כל טיפה חשובה"

דף תרגול קצר: הטקסט, חמשת שלבי פירוק השאלה, מיון לפי ממדים, שאלות בחירה, כתיבה וכרטיס יציאה. אינפוגרפיקה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – מותאם.

⏱️ כ־35–45 דקות. השאלות לקוחות מהטקסט שבאתר (עמוד "תרגול" ו"פרקו את השאלה"). בגרסה זו: טקסט בעברית פשוטה, פחות פריטים, 3 אפשרויות ומשפטי פתיחה.

🔑 מפתח תשובות

א' 1 · ממד: איתור מידע | תשובה נכונה: א. להמחשה בלבד | משפט מלא: את המספרים חישבה... והם... ...

א' 2 · ממד: פרשנות והיסק | תשובה נכונה: א. כי הוא לוקח מים בלי שמרגישים | משפט מלא: הטפטוף דומה לגנב כי... ...

ב' 1 · 1–ב · 2–ג · 3–א

ב' 2 · 1 – איתור מידע · 2 – פרשנות והיסק · 3 – הערכה וביקורת

ב' 3 · 1 – א (משקים בצהריים והמים מתאדים) · 2 – א (שעון המים רץ כשהברזים סגורים)

ג' 1 · תשובה צפויה: א. יש בה ציורים ומספרים ברורים | ממד: הערכה וביקורת | בשאלת עמדה – מקבלים כל תשובה מנומקת

🎟️ כרטיס יציאה

תשובות אישיות. כדאי לאסוף ולבדוק: האם התלמידים והתלמידות מזהים מילת שאלה ויודעים מה היא דורשת?

✏️ דף התלמיד/ה – "כל טיפה חשובה"

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אינפוגרפיקה · כיתה ט' · מסלול חנ"מ – מותאם

אינפוגרפיקה · עברית פשוטה

כל טיפה חשובה

אינפוגרפיקה כיתתית לדוגמה: כמה מים אנחנו צורכים, איפה הם מתבזבזים ואיך אפשר לחסוך – בבית ובבית הספר

1. כותרת: "כל טיפה חשובה". מים הם משאב יקר. המספרים כאן להמחשה בלבד. כיתה ט' דמיונית חישבה אותם.
2. פאנל 1 – מים בבית: צחצוח עם ברז פתוח – 6 ליטרים. מקלחת עשר דקות – 80 ליטרים. הורדת מים – 3 עד 9 ליטרים. כביסה – 50 ליטרים.
3. פאנל 2 – ברז מטפטף מבזבז הרבה מים. אפשר לבדוק דליפה בשעון המים.
4. פאנל 3 – בבית הספר: ברזייה תקועה. השקיה בצהריים, והמים מתאדים. אב הבית אומר: דווחו על ברז תקוע.
5. פאנל 4 – לפני ואחרי: מקלחת קצרה, כוס לצחצוח, השקיה בערב. חסכו אלפי ליטרים בחודש.
6. פאנל 5 – טיפים לבית: מקלחת קצרה. לסגור ברז. כביסה מלאה. לתקן טפטוף. לשטוף ירקות בקערה.
7. פאנל 6 – בבית הספר: לבדוק ברזים כל שבוע. להשקות בערב. לתלות שלטים.
8. סיום: "כל טיפה שחוסכים היום נשארת למחר."

📚 **מילים חשובות: משאב** – חומר מהטבע שבני אדם צריכים ומשתמשים בו · **להתפיל** – להוציא את המלח ממי ים כדי שאפשר יהיה לשתות אותם · **מתאדה** – הופך לאדים ונעלם לאוויר · **דליפה** – מים שבורחים מצינור או מברז מקולקל · **ביממה** – ביום ובלילה יחד, 24 שעות · **מגב** – כלי ניקוי עם גומי לדחיפת מים על הרצפה

חלק א' – קוראים את השאלה ועונים

💡 קראו את השאלה. סמנו את מילת השאלה. בחרו ממד. בחרו תשובה, והשלימו את המשפט.

1. המספרים באינפוגרפיקה הם…

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. להמחשה בלבד

◯ ב. נתונים רשמיים

◯ ג. מספרים מדויקים לכל בית

✏️ את המספרים חישבה… והם… _____

_____

2. למה טפטוף דומה לגנב שקט?

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. כי הוא לוקח מים בלי שמרגישים

◯ ב. כי הוא עושה רעש

◯ ג. כי הוא בורח

✏️ הטפטוף דומה לגנב כי… _____

_____

חלק ב' – מילות שאלה, ממדים והבנה

1. התאימו: מילת שאלה ← מה עושים. כתבו את האות ליד המספר.

#	מילת השאלה	האות		מה עליי לעשות?
1	העתיקו / מצאו	_____	**א**	לנקוט עמדה אישית
2	הסבירו	_____	**ב**	להעתיק מילים מדויקות מהטקסט
3	לדעתכם / הביעו דעה	_____	**ג**	לפרש ולהבהיר במילים שלי

2. מיינו: לאיזה ממד שייכת כל שאלה? סמנו ✔ בעמודה המתאימה.

#	השאלה	🔍 איתור מידע	🧩 פרשנות והיסק	⚖️ הערכה וביקורת
1	כיצד אפשר לבדוק אם יש דליפה נסתרת בבית, לפי פאנל ?2	◯	◯	◯
2	למי מיועדת האינפוגרפיקה, ומה מטרתה? הביאו ראיה אחת מהטקסט.	◯	◯	◯

3	האם לדעתכם אינפוגרפיקה היא דרך יעילה יותר מטקסט רגיל להעביר את המסר על חיסכון במים? נמקו בעזרת שתי דוגמאות מהאינפוגרפיקה.	◯	◯	◯

3. בחרו את התשובה הנכונה לפי הטקסט. הקיפו את האות.

1. מה הבעיה בהשקיה בבית הספר?

◯ א. משקים בצהריים והמים מתאדים

◯ ב. אין צמחים

◯ ג. משקים בלילה

2. איך יודעים שיש דליפה?

◯ א. שעון המים רץ כשהברזים סגורים

◯ ב. הברז חם

◯ ג. יש רעש ברחוב

חלק ג' – כותבים תשובה מלאה

1. למה אינפוגרפיקה עוזרת להבין?

◯ א. יש בה ציורים ומספרים ברורים

◯ ב. יש בה יותר מילים

◯ ג. אין בה מידע

✏️ לדעתי אינפוגרפיקה (לא) יעילה יותר כי... למשל... _____

_____

_____

☐ כתבתי משפט מלא ☐ כתבתי "כי..."

🎟️ כרטיס יציאה

1. מה למדתי היום? מילת שאלה אחת: _____

2. מה היה לי קל? ומה היה לי קשה? _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟