# 👩‍🏫 מהדורה למורה – "שנה במגרש: מה למדתי מהקבוצה של יום רביעי"

דף תרגול קצר: הטקסט, חמשת שלבי פירוק השאלה, מיון לפי ממדים, שאלות בחירה, כתיבה וכרטיס יציאה. בלוג · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה.

⏱️ כ־35–45 דקות. השאלות לקוחות מהטקסט שבאתר (עמוד "תרגול" ו"פרקו את השאלה"). בגרסה זו: טקסט בעברית פשוטה, מילון קצר, משפטים קצרים ו־3 אפשרויות.

## 🔑 מפתח תשובות

**א' 1** · ממד: איתור מידע | תשובה נכונה: א. 12 | משפט מלא: בקבוצה יש... ...

**א' 2** · ממד: פרשנות והיסק | תשובה נכונה: א. שלכל ילד יש חוזקות | משפט מלא: שירה הבינה ש... ...

**ב' 1** · 1–ד · 2–ב · 3–ג · 4–א

**ב' 2** · 1 – איתור מידע · 2 – איתור מידע · 3 – פרשנות והיסק · 4 – הערכה וביקורת

**ב' 3** · 1 – א (לשאול לפני שעוזרים) · 2 – א (שהבת שיחקה כמו כולם)

**ג' 1** · תשובה צפויה: א. כי רואים קודם את הילד | ממד: הערכה וביקורת | בשאלת עמדה – מקבלים כל תשובה מנומקת

## 🎟️ כרטיס יציאה

תשובות אישיות. כדאי לאסוף ולבדוק: האם התלמידים והתלמידות מזהים מילת שאלה ויודעים מה היא דורשת?

# ✏️ דף התלמיד/ה – "שנה במגרש: מה למדתי מהקבוצה של יום רביעי"

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בלוג · כיתה ט' · מסלול עולים – עברית פשוטה

📖 **מילון קצר**
**על הרצף האוטיסטי** – ילדים עם אוטיזם, בדרגות שונות · **תסכל** – גרם להרגשה של כעס ואכזבה כשמשהו לא מצליח · **אבחנה** – השם שרופא נותן למצב או למוגבלות · **השילוב** – כשאנשים שונים משתתפים יחד באותה פעילות · **ההתמדה** – להמשיך לאורך זמן גם כשקשה · **מתלבטים** – לא בטוחים מה להחליט

| עברית | English | Русский | العربية | አማርኛ | |
|---|---|---|---|---|---|
| **מה** | what | что | ماذا / ما | ምን | ❔ |
| **למה** | why | почему | لماذا | ለምን | 🤷 |
| **ציינו** | state / list | укажите | اذكروا | ጥቀሱ | 📝 |
| **הסבירו** | explain | объясните | اشرحوا | አብራሩ | 🗣️ |
| **נמקו** | give reasons | обоснуйте | عَلِّلوا | ምክንያት ስጡ | 🔗 |

**בלוג · עברית פשוטה**

## שנה במגרש: מה למדתי מהקבוצה של יום רביעי

**פוסט סיכום בבלוג האישי של שירה, תלמידת כיתה ט', אחרי שנה של התנדבות כמאמנת עוזרת**

1. לפני שנה התחלתי להתנדב. אני עוזרת למאמנת בקבוצת כדורסל לילדים עם צרכים מיוחדים. בהתחלה פחדתי. היום אני שמחה שהתנדבתי.
2. בקבוצה 12 ילדים, בני 8 עד 12. חלקם בכיסא גלגלים. חלקם עם אוטיזם. בהתחלה חשבתי מה הם לא יכולים. טעיתי. יוסי קולע יותר טוב ממני. נור זוכרת את כל התרגילים.
3. דבר ראשון: למדתי סבלנות. לפעמים צריך להסביר חמש פעמים. בהתחלה כעסתי. אחר כך הבנתי שזו בעיה שלי.
4. דבר שני: מילים חשובות. אומרים "ילד עם אוטיזם". שואלים לפני שעוזרים. זה כבוד.
5. דבר שלישי: ספורט שייך לכולם. שיחקנו נגד קבוצה אחרת. כולם עודדו את כולם. אמא אחת אמרה: הבת שלי שיחקה כמו כולם.
6. היו גם ימים קשים. הייתי עייפה. כמעט ויתרתי. המאמנת אמרה: מספיק להגיע.
7. למי שמתלבט: כדאי להתנדב. קיבלתי יותר ממה שנתתי. שנה הבאה אני ממשיכה.

📚 **מילים חשובות: על הרצף האוטיסטי** – ילדים עם אוטיזם, בדרגות שונות · **תסכל** – גרם להרגשה של כעס ואכזבה כשמשהו לא מצליח · **אבחנה** – השם שרופא נותן למצב או למוגבלות · **השילוב** – כשאנשים שונים משתתפים יחד באותה פעילות · **ההתמדה** – להמשיך לאורך זמן גם כשקשה · **מתלבטים** – לא בטוחים מה להחליט

## חלק א' – קוראים את השאלה ועונים

💡 קראו. סמנו את מילת השאלה. בחרו ממד. בחרו תשובה. כתבו משפט.

**1. כמה ילדים יש בקבוצה?**

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. 12

◯ ב. 8

◯ ג. 30

✏️ בקבוצה יש… _____

_____

**2. מה שירה הבינה מיוסי ונור?**

☐ סימנתי את מילת השאלה

ממד: ◯ 🔍 **איתור מידע** ◯ 🧩 **פרשנות והיסק** ◯ ⚖️ **הערכה וביקורת**

◯ א. שלכל ילד יש חוזקות

◯ ב. שהם לא יכולים לשחק

◯ ג. שכדורסל קל

✏️ שירה הבינה ש… _____

_____

## חלק ב' – מילות שאלה, ממדים והבנה

### 1. התאימו: מילת שאלה ← מה עושים. כתבו את האות.

| # | מילת השאלה | האות | | מה עליי לעשות? |
|---|---|---|---|---|
| 1 | איזו כותרת מתאימה | _____ | **א** | להכריע (כן/לא/במידה מסוימת) ולבסס |
| 2 | מה / מי / מתי / היכן | _____ | **ב** | לאתר פרט שכתוב בטקסט |
| 3 | העתיקו / מצאו | _____ | **ג** | להעתיק מילים מדויקות מהטקסט |
| 4 | האם | _____ | **ד** | לבחור או לנסח כותרת שמסכמת את הרעיון המרכזי |

### 2. לאיזה ממד שייכת השאלה? סמנו ✔.

| # | השאלה | 🔍 איתור מידע | 🧩 פרשנות והיסק | ⚖️ הערכה וביקורת |
|---|---|---|---|---|
| 1 | מה ביקשה המאמנת הראשית מהמתנדבים ביום הראשון? | ◯ | ◯ | ◯ |
| 2 | מה אמרה לשירה אמא של אחת הבנות אחרי הטורניר? | ◯ | ◯ | ◯ |
| 3 | השוו בין הפסקה הראשונה לפסקה האחרונה: כיצד השתנו רגשותיה ומחשבותיה של שירה? | ◯ | ◯ | ◯ |
| 4 | שירה טוענת שכדאי לכל בני הנוער להתנדב. האם הטיעון שלה משכנע? הביעו עמדה ונמקו בשני נימוקים, אחד מהם מן הבלוג. | ◯ | ◯ | ◯ |

### 3. בחרו את התשובה הנכונה לפי הטקסט. הקיפו את האות.

**1. מה ביקשה המאמנת?**

◯ א. לשאול לפני שעוזרים

◯ ב. לצעוק על הילדים

◯ ג. לא לדבר באימון

**2. מה אמרה האמא?**

◯ א. שהבת שיחקה כמו כולם

◯ ב. שהבת ניצחה לבד

◯ ג. שהיא רוצה לעזוב

## חלק ג' – כותבים תשובה מלאה

**1. למה חשוב לומר "ילד עם אוטיזם"?**

◯ א. כי רואים קודם את הילד

◯ ב. כי זה קצר יותר

◯ ג. כי כך כותבים במבחן

✏️ לדעתי למילים (אין) יש חשיבות כי... למשל... _____

_____

_____

☐ כתבתי משפט מלא ☐ כתבתי "כי..."

## 🎟️ כרטיס יציאה

1. מילת שאלה חדשה שלמדתי היום: _____

2. משפט אחד: מה עושים לפני שעונים? _____

איך הרגשתי בתרגול? ☐ 😀 ☐ 🙂 ☐ 😐 ☐ 😟